

Fondo de Solidaridad

Sociedad del Sagrado
Corazón – Casa Madre

Subvenciones 2015

Evaluación de las actividades desarrolladas en 2015-2016. Fecha límite de entrega el 9° de octubre de 2015.

Informe de Evaluación*

Formulario

Por favor, completen.

Provincia	BRASIL
Comunidad	Comunidad con seglares: rscj/misioneros de CIMI Conselho Indigenista Missionário
Título y lugar del proyecto	Proyecto de Apicultura, aldea Japuira, Povo Myky, Brasil
Año/mes de inicio del proyecto	AGOSTO 2015
Nombre y correo electrónico de la RSCJ coordinadora coordinadora	Elizabeth Aracy Rondon Amarante bethmyky@gmail.com

* ver líneas guías, y también para todos los siguientes *

A. Descripción del proyecto

A.1 Resumen del proyecto (max. 100 palabras).*

En la propuesta del formulario 2015 se decía:

“El Proyecto de Apicultura es una propuesta prioritaria para el Pueblo Myky

- por la defensa del medio ambiente, pues por las consecuencias del desmonte en toda la región, las abejas, polinizadores más importantes, se encuentran en fase de extinción;
- por el cuidado con la salud y la soberanía alimentar de la comunidad en especial por el cuidado con los/las niños/as;
- por la demanda socio-económica de la comunidad, un factor importante y urgente teniendo en cuenta el porcentaje de jóvenes que necesitan encontrar sentido para sus vidas al mismo tiempo que desean poseer un trabajo que les revierta en rentabilidad.

Ese Proyecto por cierto podrá contribuir para la construcción comunitaria del Bien Vivir.”

En ese año de 2016, con el inicio del curso técnico de agroecología para los jóvenes y la ausencia directa del coordinador, el proyecto de apicultura de alguna forma se integró a la propuesta del curso que abarca toda una dimensión de defensa del medio ambiente y biodiversidad y se concentra muy fuertemente en la construcción de la soberanía alimentar de la comunidad, frente a la invasión de los agro tóxicos en todo el entorno de la aldea.

B. Evaluación del proyecto

B.1 Beneficiarios

B.1.1 Indiquen el número alcanzados de los beneficiarios directos. *

Para esa etapa de 2016, no fue posible abarcar la totalidad de los beneficiarios previstos o sea: toda la comunidad, pero fue dada prioridad a los alumnos de agroecología.

B.2 Objetivos/Actividades

B.2.1 Describan las actividades que facilitaron el logro del objetivo propuesto. Por favor, recuerden los objetivos.*

Como explicitado abajo en los ajustes, solo algunas actividades fueran implementadas según los objetivos iniciales en que se decía:

“Proyecto de Apicultura integrado a una propuesta de soberanía alimentar y defensa de la biodiversidad/integridad de la creación, a ser desarrollado por adultos y jóvenes construyendo el Bien Vivir en la aldea Japuira del pueblo Myky”.

Debido a las circunstancias (de acuerdo con los ajustes, abajo) el logro fue distinto de la propuesta inicial, pero consideramos logros valiosos: 1.el intercambio con el curso de agroecología en la Escuela Indigena Xinui Myky;

2. mayor conciencia de la problemática ambiental y de la biodiversidad;

3. participación de otro profesor de agroecología en el proceso;

4. participación efectiva de todos alumnos/as en las actividades de la escuela, lo que alargó el campo de capacitación agroecológica para todos ellos

B.3 Ajustes en la propuesta

B.3.1 ¿Tuvieron que ajustar su plan de actividades?, de ser así, expliquen las razones.*

Sí No

Razones de ajustes:

Por motivo que no pudimos prever, todo el proyecto se quedó sin implementación global según los objetivos y líneas de acción descritas en la propuesta. Lo que pasó fue que Rodolfo Henrique de Oliveira Ferraz, coordinador del Proyecto, miembro del Conselho Indigenista Missionário CIMI, fue elegido para la coordinación regional de la Entidad. Tuvo que se desplazar de la aldea indígena para vivir en la ciudad de Cuiabá, muy lejos de la aldea, sede del Regional del CIMI. Hubo tentativas de conciliación entre su nueva misión y las actividades con la comunidad Myky, pero el proyecto de apicultura no pudo ser implementado sino con algunas actividades:

Agosto 2015: encuentros con los jóvenes y hombres inscritos para el proyecto;

Noviembre 2015: Limpieza del apiario

Mayo 2016: intercambio con los alumnos de agroecología para una iniciación en propuesta de apicultura y de manera especial para concientización del aporte de sustentabilidad ambiental y soberanía alimentar en vistas al Bien Vivir, y empoderamiento de los jóvenes.

Agosto 2016: captura de algunas cajas de abejas;

Así que la planilla de actividades se cambió prácticamente, pero la propuesta tuvo otro enfoque y perspectiva validos

.

B.4 Colaboración externa

B.4.1 Si tuvieron un socio, comenten sobre su colaboración.*

B.5 Conclusiones y aprendizajes

B.5.1 Expliquen cuáles son las conclusiones y aprendizajes que sacaron de la implementación y coordinación del proyecto.*

La primera gran aprendizaje fue el significado de compromiso de Rodolfo con la Entidad CIMI cuya prioridad es exactamente la defensa de los territorios indígenas, su medio ambiente y diversidad. El intercambio con el curso de agroecología y la participación de uno de los profesores amplía la repercusión del proyecto e enriquece la propuesta inicial. Eso nos parece que, de algún modo, suple el retraso de las actividades previstas.

Ahora la necesidad más urgente es recuperar lo más posible las actividades básicas que se quedaron para el próximo año y para eso importa programar oficinas que envuelvan toda la comunidad, despierten el interés y clarifiquen el significado del proyecto.

B.6 Experiencias que te han dado vida

B.6.1 Describan experiencias que, como RSCJ, les han dado vida en el desarrollo del proyecto.

En el triste contexto de mono cultura en el entorno del territorio myky, hemos constatado la proliferación de abejas que aún encuentran su hábitat en la mata amazonica preservada de los territorios indígenas. Eso nos fue un signo de vida que, a Rodolfo como coordinador, a Elizabeth rscj que haz la puente con el Fondo de Solidariedad y incluso a los viejos de la aldea, nos impulsa a ir adelante en el desarrollo del proyecto.

B.7 Sostenibilidad

B.7.1 Expliquen cómo piensan dar continuidad al proyecto en el futuro.*

Tenemos programado ya para el año de 2017 un encuentro de intercambio con otros pueblos indígenas lo que va a ser una experiencia valiosa;
Tenemos amigos y maestros que trabajan y se mantienen con su propia producción agroecológica y se disponen a apoyar la juventud myky en esa experiencia;
Al final de las etapas: presentación de la experiencia en “Feiras” de agroecología y posible comercialización con certificación de calidad.

B.8 Anécdotas

B.8.1 Compartan una anécdota que tuvieron durante la implementación del proyecto.*

Como atmosfera del proyecto y una “cara humana” de lo que pasa con los Myky frente a esa propuesta, podemos decir que los viejos tuvieron una experiencia cultural muy honda con la extracción del miel pues no conocían otro tipo de dulce para su bebida sino el miel de la floresta. Ahora la posibilidad de producción de miel en escala mayor y con la captura de abejas les da una gran alegría y la expectativa de se quedaren lejos de los efectos perniciosos del azúcar para la salud de sus hijos.
Eso ellos nos dicen con verdadera alegría pues es una vuelta a los padrones culturales de alimentación.

C. Métodos de Evaluación

C.1 Instrumentos de Evaluación

C.1.1 Elijan el/los instrumento(s) de evolución que usaron para monitorear y medir su trabajo. *

- Encuestas
- Entrevistas
- Cuestionarios
- Otros, indiquen: Debido a las circunstancias, la evaluación está siendo hecha solo por la reflexión y análisis del proceso en su contexto y problemática actual.

Dificultades en la evaluación:

Fue muy grande la dificultad en la evaluación por no haber hechos concretos, actividades realizadas en las datas previstas y resultados ya mensurables.

D. Presupuesto/Gastos

D.1 Resumen de gastos reales*

Divisa elegida en la propuesta

Euro €

R\$ USD \$

Subvención otorgada en 2015	43.890,00
Gastos ocasionados en 2015-2016	4000,0
Subvención para recibir 2016*	0

D.2 Detalles de los gastos*

Divisa elegida en la propuesta

Euro €

USD \$

Por favor, completen el archivo Excel en ajunto con los gastos reales que tuvieron en 2015-16.

E. Documentos de apoyo

E.1 Fotos*



Foto 1



Foto 2



Foto 3



Foto 4



Foto 5



Descripción foto 1

Mayo 2016: intercambio de Rodolfo Ferraz, coordinador del proyecto con los alumnos de agroecología para una iniciación en propuesta de apicultura y de manera especial para concientización del aporte de sustentabilidad ambiental y soberanía alimentar en vistas al Bien Vivir.

Descripción foto 2

Agosto 2016: Transporte de una caja de abejas capturadas en la mata.

Descripción foto 3

Noviembre 2016: Rodolfo y los alumnos en una aula práctica

Descripción foto 4

Noviembre de 2016: Rodolfo en una aula de apicultura

Descripción foto 5

Nov. 2016: Warakuxi, uno de los hombre myky más interesados en el proceso, trabajando en la retirada de los fabos

Descripción foto 6

Otro grupo Myky con Rodolfo y Eduardo Darwin, el profesor de manejos agroecológicos en la Escuela Indígena Xinui Myky, al final de 2016.

E.2 Documentos de apoyo.*